

Самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом І «Освітнє середовище»

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище». Для оцінювання використано «Абетку для директора» та результати анкетування учнів, батьків і педагогічних працівників.

1.1. Безпечне та комфортне освітнє середовище – достатній рівень

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявний спортивний майданчик, який є безпечним для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої. Обмежено доступ старших дітей до класів, приміщень, туалетних кімнат учнів початкової школи.

У школі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.

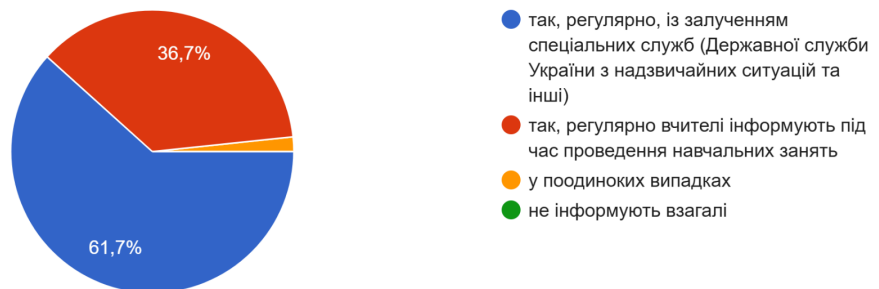
У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей. Кожен працівник має персональне робоче місце.

Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у школі.

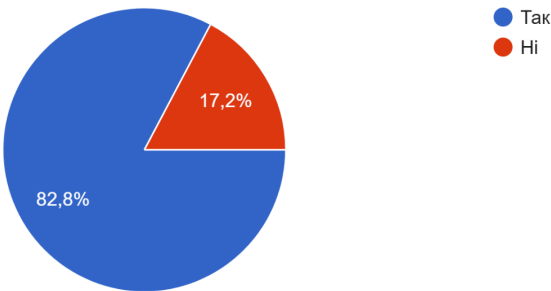
2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
60 відповідей



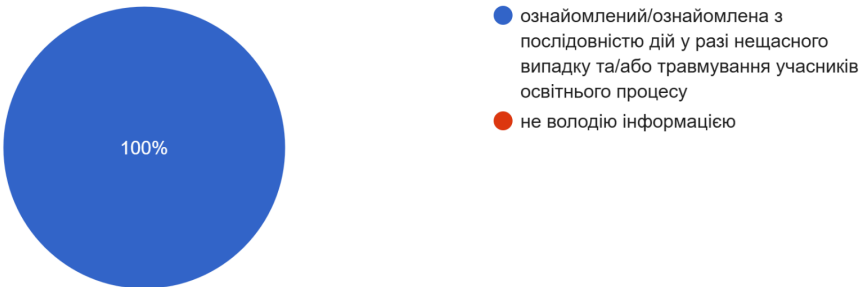
1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?
29 відповідей



2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?
29 відповідей

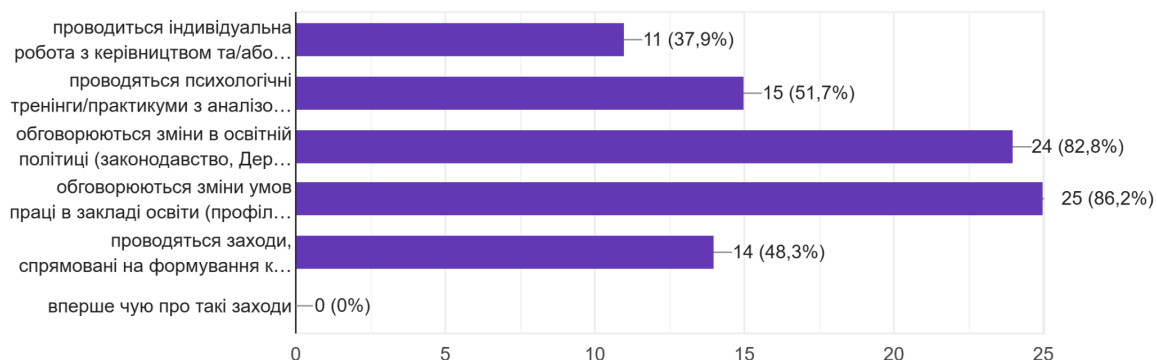


3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу?
29 відповідей



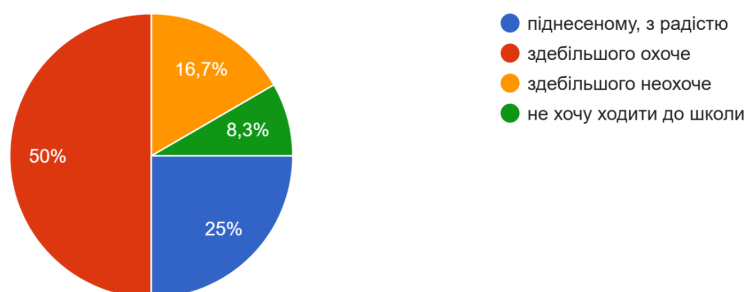
5. У школі проводяться заходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до умов роботи? (можливо обрати декілька варіантів)

29 відповідей



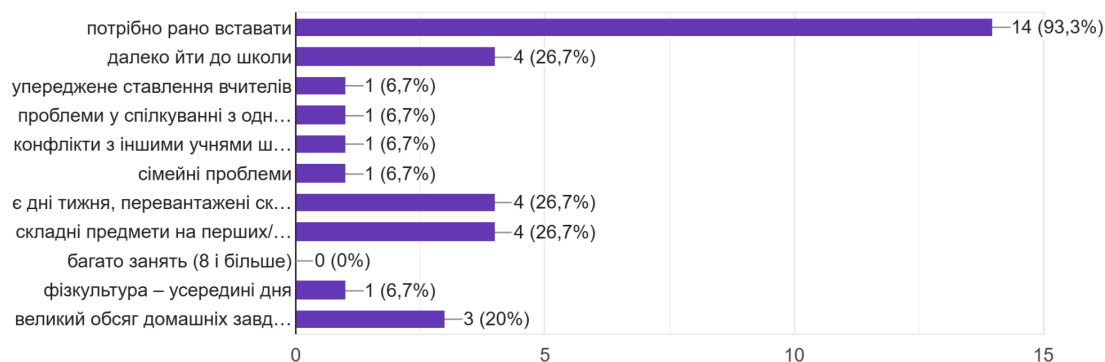
32. З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи?

60 відповідей



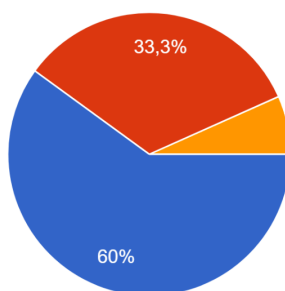
33. Якщо Ви обрали відповідь “здебільшого неохоче” або “не хочу ходити до школи”, то з чим Ви це пов’язуєте?

15 відповідей



34. Як Ви відчуваєтесь у школі?

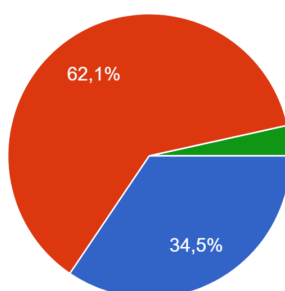
60 відповідей



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно
- здебільшого не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно
- не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно

4. Вас задовольняють умови харчування в школі?

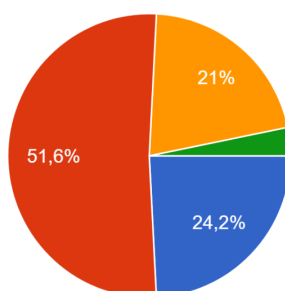
29 відповідей



- так, їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та ягід)
- як правило, їжа в їдальні смачна
- їжа несмачна
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні

3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?

62 відповіді



- повністю задоволений/задоволена
- переважно задоволений/задоволена
- переважно незадоволений/незадоволена
- незадоволений/незадоволена

Результати анкетування показали, що заклад забезпечує безпечні умови навчання та праці. 100% педагогів зазначили, що регулярно проводяться інструктажі з охорони праці. 82,76% володіють навичками

домедичної допомоги. Більшість учнів (60%) відчують себе цілком безпечно у школі. Стан приміщень, укриття, температура та гігієна оцінені в основному на рівні 3–4 балів. Щодо харчування — думки розділились: 22% учнів харчуються завжди, 37% — ніколи. Якість харчування частина респондентів вважає задовільною, проте вказують на необхідність покращення смакових характеристик та різноманіття страв.

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу в закладі освіти є комплексною і охоплює всіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримуватись правил і процедур, встановлених нею.

1.2. Запобігання проявам дискримінації, булінгу та насильства – достатній рівень

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

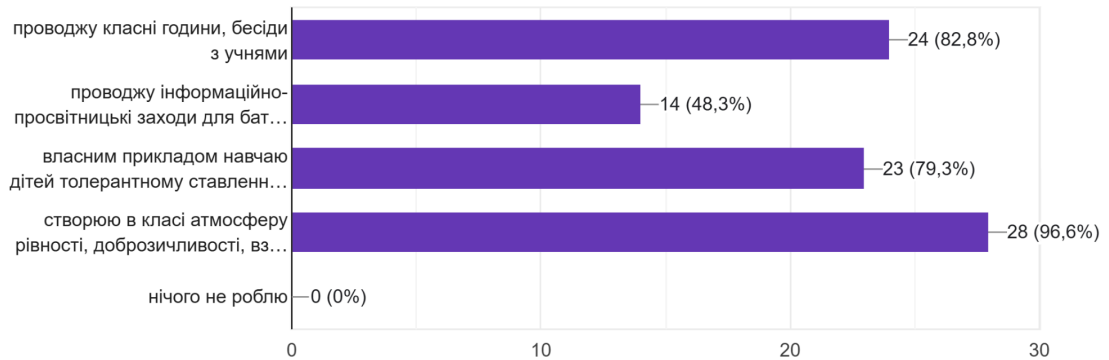
До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Це забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання.

В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього

процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

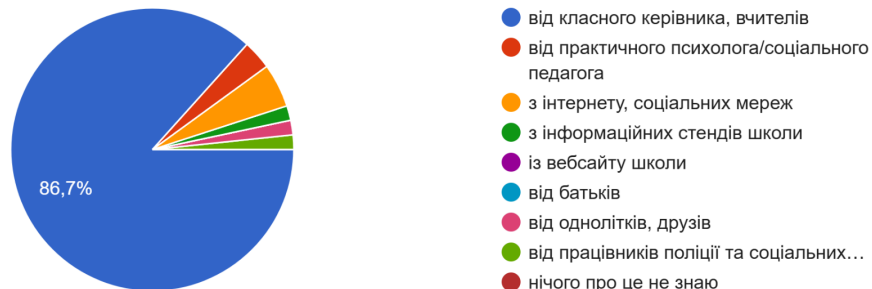
6. У який спосіб Ви запобігаєте проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу? (можливо обрати декілька варіантів)

29 відповідей

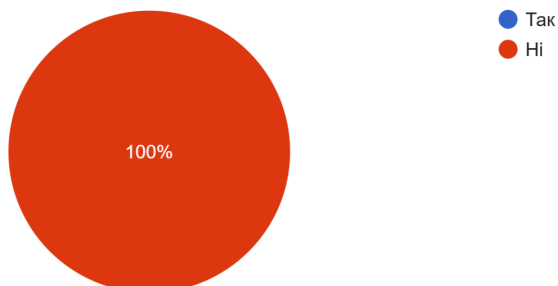


7. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг (цькування), інші форми насильства?

60 відповідей



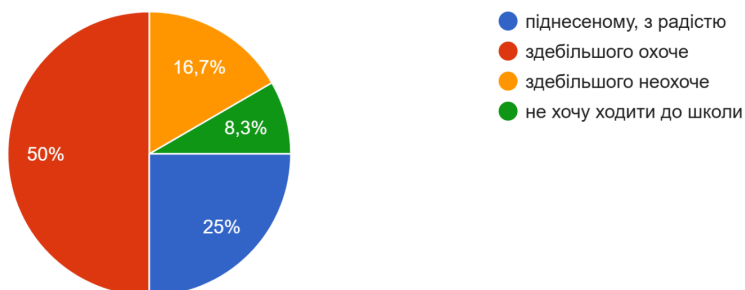
17. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?
60 відповідей



19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?
60 відповідей



32. З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи?
60 відповідей



6. Вас інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

60 відповідей



Більшість учасників освітнього процесу не стикались із випадками булінгу. 81,82% батьків та 72,41% педагогів зазначили, що не звертались, бо випадків не було. Якщо звернення були, у 15–24% випадків адміністрація реагувала конструктивно. Інформування щодо безпечного користування Інтернетом, протидії булінгу та насильству налагоджене: понад 85% батьків і педагогів відзначили відповідну діяльність. Однак 6,67% учнів відчувають психологічно некомфортно, що свідчить про потребу в посиленні підтримки.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3. Інклюзія, розвиток, мотивуюче середовище – достатній рівень

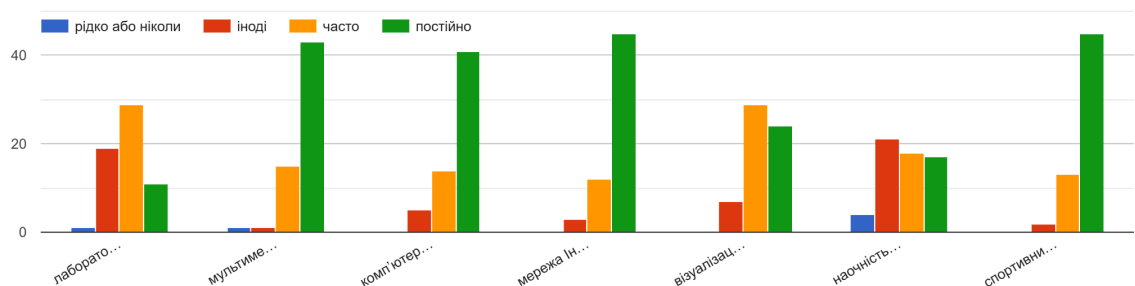
Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада асистента вчителя, яка забезпечує навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і

засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим до навчання.

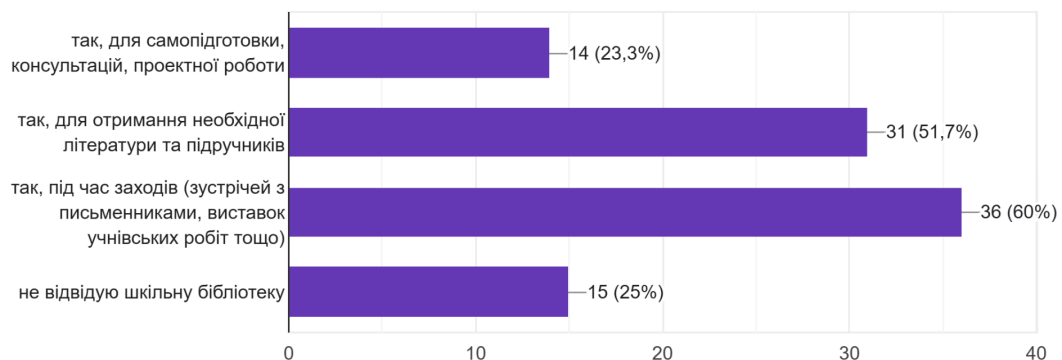
У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

9. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

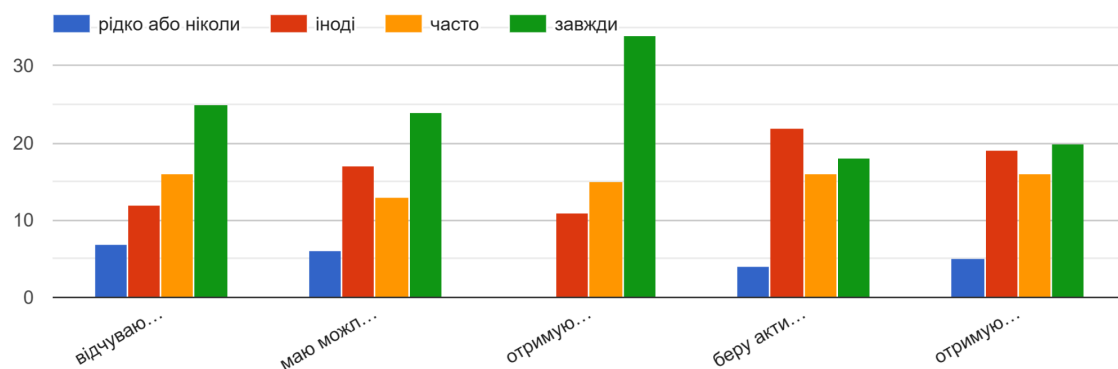


20. Ви відвідуєте шкільну бібліотеку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

60 відповідей



21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями:

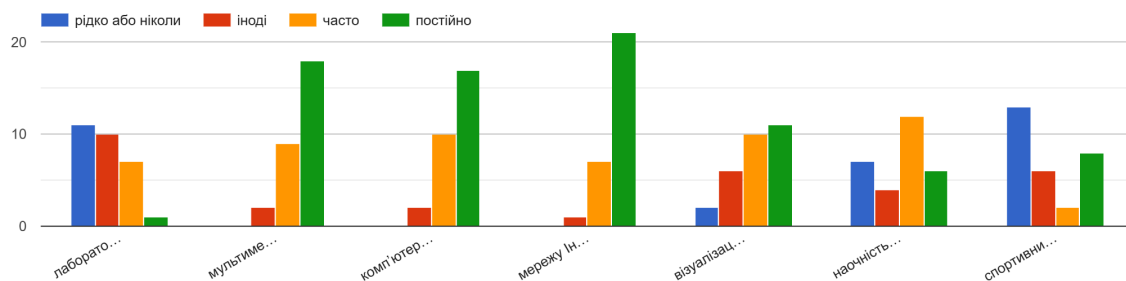


28. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

60 відповідей



11. Як часто Ви використовуєте під час навчальних занять/позаурочних заходів:



Респонденти зазначають, що мають змогу обирати складність завдань (40% учнів — завжди), отримують допомогу (понад 50%). Мотивація до навчання — на високому рівні: 73% учнів ідуть до школи з радістю. Педагоги активно використовують ІКТ — 72% постійно використовують Інтернет, 62% — мультимедіа. У шкільній бібліотеці — висока відвідуваність з різною метою. Стан взаємодії між учнями та вчителями комфортний і сприяє розвитку. Є потенціал для подальшого вдосконалення інклюзивних практик.

Отже, освітнє середовище

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявний спортивний майданчик, безпечний для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Початкову школу відділено від базової та профільної. Обмежено доступ старших дітей до навчальних кабінетів, приміщень, туалетних кімнат учнів початкової школи.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення, проте спортзал у пристосованому приміщенні. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням.

Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться

бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим до навчання. Забезпечено мобільність і динамічність освітнього середовища.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки використовується для інформаційно-просвітницьких заходів та неформального спілкування.

Рівень за критеріями

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Безпечне та комфортне середовище	3,4				
Вимога 1.2. Запобігання дискримінації, булінгу та насильству	3,3				
Вимога 3.3. Інклюзія, розвиток, мотивуюче середовище	3,2				

Рекомендації

- 1.1.1. Проводити моніторинги якості страв, забезпечення належних умов зберігання продуктів, чистоти приміщень.
- 1.1.2. Розпочати роботу над створенням функціональних навчальних зон (для проектної діяльності, релаксу, неформального спілкування)
- 1.2.1. Посилити індивідуальну психологічну підтримку учням, які почуваються психологічно некомфортно.
- 1.3.1. Проводити просвітницькі заходи серед учнів щодо ознак булінгу та безпечного користування Інтернетом.
- 1.3.2. Продовжити роботу над формуванням цифрових компетенцій учасників освітнього процесу.
- 1.3.3. Активніше залучати учнів до формування навчального середовища, прийняття рішень у класі/школі.