

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ
з іноземної (англійської) мови
укладені на основі рекомендацій, зазначених в Наказі МОН від 02.08.2024
р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів
навчання"**

Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДІЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>

	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>

	8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 1: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного

		за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>

Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

		Виконує всі (100%) завдань правильно.

Група результатів 2: взаємодіє з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива.

		<i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
		Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже

	5	знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>

	9	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>

	11	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 3: взаємодія з іншими особами в письмовій формі, надання інформації, висловлювання та ставлення/ ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.

		<i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>

Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує половину (50%) завдань правильно.
	7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю.
Достатній		Виконує більшість завдань (55%) правильно.

	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.

	12 При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання.
--	---