**Критерії оцінювання**

результатів навчання здобувачів освіти (5-9 класи НУШ) відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, рекомендовані МОН (наказ №1093, від 02.08.2024)

***ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Галузеві критерії |
| ***Бал*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання** |  |  |

 | **Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ** | **Група 3, Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров’я та задоволення у процесі фізичного вихованн** |
| ***1*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учень /учениця:*називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби |  |  |

 | *Учень /учениця:*розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя.  | *Учень /учениця:*розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських і Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя: описує ознаки гарного поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров’я людини. |
| ***2*** | *Учень / учениця;*називає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дій. | *Учень /учениця:*демонструє прості за технікою виконання фізичні вправи; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя. | *Учень / учениця:*досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; описує свій фізичний етап за суб’єктивними показниками під керівництвом учителя; пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності; критично оцінює різні способи фізкультурно- оздоровчої діяльності та їхній вплив па здоров'я людини. |
| ***3*** | *Учень /учениця:*називає мету фізичного виховання; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання навчальних завдань. | *Учень (учениця:*демонструє основи техніки фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; обґрунтовує підбір засобів за завданням вчителя | *Учень /учениця:*зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху: результати найвідоміших спортсменів на Олімпійськихі Паралімційськнх іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками; відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його її вчинки під час рухової діяльності;: відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно- оздоровчої діяльності. |
| ***4*** |  *Учень /учениця* пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення з допомогою вчителя; намагається проявляти : вольові якості; під час виконання фізичних: :вправ; за погреби звертається по допомогою у виконанні фізичних вправ. | демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ за допомогою .вчителя. | *Учень /учениця;*пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об’єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює, як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою |
| ***5*** | *Учень /учениця:*пояснює мету фізичного виховання та формулює, завдання для її досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ; виконує навчальні завдання в груш відповідно до власної ролі в команді. | *Учень /учениця:*демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими незначними :помилками, експериментує з добором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя. | *Учень /учениця:*досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об’єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; зіставляє прояв емоцій Іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя. |
| ***6*** | *Учень / учениця:*пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання, ціль, її досягнення; епізодично проявляє вольові якості під час виконання: фізичних вправ, ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи . | *Учень / учениця:*демонструє виконання техніки: фізичних вправ з індивідуальними помилками; експериментує з ' добором відомих фізичних вправ самостійно. | *Учень / учениця:*зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об’єктивні показники власного фізичного стану; прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її самооцінювання. |
| ***7*** | *Учень / учениця:*добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя; проявляє окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи. | *Учень /учениця:*демонструє раціональне виконання техніки . фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя. | *Учень /учениця:*аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження; рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно- оздоровчих та спортивних заходах школи |
| ***8*** | *Учень !учениця:*добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань; під керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до . потреб, які виникають під час взаємодії. | *Учень /учениця:*демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя. | *Учень /учениця:*аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров’я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах. |
| ***9*** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Учень /учениця:*

|  |
| --- |
| самостійно добирає відповідні фізичні вправи дня досягнення мсти та завдань, проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності: під гримує учасників :команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності. |

 |

 | *Учень /учениця:*демонструє раціональне виконання техніки : фізичних вправ у стандартних умовах:

|  |
| --- |
| генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власного ініціативою |

 | *Учень /учениця:*аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан

|  |
| --- |
| під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям; систематично практику різні форми самостійного фізичного вправляння. |

 |
| ***10*** | *Учень /учениця:*зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; виконує фізичні вправ, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для шднесення командної взаємодії. | *Учень /учениця:*дотримується техніки фізичних вправ, умов ігрової та змагальної діяльності; самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов. | *Учень / учениця;*обґрунтовує власну здоров’язбережну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави. |
| ***11*** | *Учень /учениця:*систематично застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування; для вирішення рухових заклань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд. | *Учень / учениця:*дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів, добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей. |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за і результатами самооцінювання постави {динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проектування підтримання (поліпшення) власної постави. |

 |
| ***12*** | Учень /*учениця:*обґрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання; систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії на основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди. | *Учень /учениця:*демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ, в обраних видах рухової діяльності. | *Учень /учениця:*встановлює причинново-наслідкові зв’язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправляння; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності |

**Загальні критерії**

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бал | **Загальна характеристика** |
| Початковий | 1 | *Учень/учениця:* -сприймає і розпізнає інформацію, отриману від вчителя(інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;- виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;- передає інформацію, намагається висловити свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
| 2 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:* - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або іззапропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; |
| - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.“ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |

 |
| 3 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця*: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому /прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. |
| - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |

 |
| Середній | 4 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:* *-* відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі п оняття/терміни/навчальнІ дії;~ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі;~ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми. |

 |
| 5 | Учень /учениця:- застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| 6 |

|  |
| --- |
| *Учень /учениця:*- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, *для* виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |

 |
| ДостатнійДостатній | 7 |

|  |
| --- |
| *Учень* /*учениця:*- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;- виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |

 |
| 8 | Учень /учениця:- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | Учень /учениця:- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| Високий | 10 | Учень /учениця:~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;- застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;- розвиває ідеї/думіш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | Учень / учениця:— узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;— застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;— узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
| 12 | Учень /учениця:— оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;— застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діїїльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;— виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**

**ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ**

 У цих рекомендаціях окреслено підходи до **оцінювання результатів навчання** учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від ЗО вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

 **Об’єктами оцінювання** є результати навчання учнів.

 **Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, *які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.*

 **Основні функції оцінювання:**

* *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
* *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
* *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
* *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);
* *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
* *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
* *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
* *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
* *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

 **Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

 **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

 **Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

 **Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні.

 **Загальні критерії оцінювання** визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінюваиия за освітніми галузями**

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

 Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

 За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.